

Зміст навчального матеріалу	Очікуваний результат	Ресурси	Роботи для виконання	Контакт вчителя
<p><i>Змістова лінія «Читаємо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читає вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; • виявляє початкові вміння читати мовчки • пояснює значення більшості слів, ужитих у прямому та переносному значеннях • знаходить у тексті незнайомі слова, з'ясовує їх значення, користуючись виносками, тлумачним словником, а також через контекст (з допомогою вчителя) • правильно інтонує прості речення будь-якого виду 	<p><u>Підручник</u></p>	<p>Діагностувальна робота: читання вголос</p>	<p><u>Горлушко І. В.</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно читає, практично розрізняє з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістейказок), правильно їх називає, визначає емоційний настрій; самостійно читає та розрізняє нехудожні тексти за відсутністю у їх змісті діалогів, яскравих образних висловів, наявністю 	<p><u>Підручник</u></p>	<p>Діагностувальна робота: аудіювання</p>	

	<p>наукових понять, фактів, історичних дат, передачі інформації;</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • виділяє в структурі художнього і нехудожнього текстів заголовки, ілюстрації, схеми, таблиці, використовує їх для прогнозування орієнтовного змісту тексту та кращого його розуміння • виявляє розуміння фактичного змісту тексту та основних думок художніх і нехудожніх текстів (з допомогою вчителя) • пояснює, які, де, коли відбулися події; • визначає, правильно називає персонажів художнього твору, виділяє серед них головного; • перераховує цікаві факти, важливі ідеї в інформаційному тексті • встановлює зв'язки між подіями, дійовими особами • ставить запитання за фактичним змістом прочитаного з метою уточнення свого розуміння • розпізнає, називає в тексті яскраві, образні слова, вислови, пояснює їх роль у творі (з допомогою вчителя) • передає зміст (детально або вибірково) твору чи окремих епізодів з дотриманням логіки викладу, а також з урахуванням 	<p style="text-align: center;"><u>Підручник</u></p>	<p style="text-align: center;">Діагностувальна робота: робота з літературним твором</p>	

	<p>структурних елементів тексту: зачину, основної частини, кінцівки</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює щодо них найпростіші оцінні судження; обґрунтовує свої висновки (з допомогою вчителя); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • розповідає про свої загальні враження, почуття від прочитаного, (що саме сподобалося / не сподобалося, що було цікаво / нецікаво, що нового дізнався / дізналась), підтверджує свої думки фактами з тексту • пов'язує зміст прочитаного зі своїми знаннями, попереднім читацьким, а також власним життєвим емоційно-чуттєвим досвідом • передає власне ставлення до подій, вчинків персонажів через ілюстрування, декламацію, рольові ігри, інсценізацію твору чи окремих його епізодів (з використанням вербальних і невербальних засобів художньої виразності); імпровізує з репліками, відтворюючи діалоги з казок, віршів, оповідань 	<p>Підручник</p>	<p>Діагностувальна робота: читання напам'ять віршованих творів</p>	