

6 клас

Контакти вчителя:

Халмурадова Тетяна Миколаївна physics4present@gmail.com

Зміст навчального матеріалу	Очікуваний результат	Ресурси	Робота для виконання
Тема: Вивчаємо живу природу Землі (параграфи з 21 по 26)			
Вступ до теми. Невидимий світ живої природи	Називає : склад екосистеми; 2-3 види організмів, які мешкають у певній екосистемі (наприклад, ліс, степ, сад, річка, море) і пояснює їх пристосованість до умов середовища; наводить приклади взаємозв'язку між будовою насінин/плодів і способами їх поширення, між компонентами екосистеми та їхніми функціями; впливу температури на ріст і розвиток організмів; групування організмів; природних і штучних екосистем; пояснює зв'язки в екосистемах і біосфері, використовуючи моделі; значення і способи класифікації організмів; значення вивчення скам'янілих решток організмів; особливості методів дослідження одноклітинних організмів; розповідає про: бактерій, особливості їх будови, різноманітність і значення у природі й житті людини; способи розмноження тварин і рослин; види і значення турботи про потомство у тваринному світі; подібності й відмінності між батьками й нащадками; світ давніх організмів, докази їх існування; внесок В.І. Вернадського у знання людства про природу Землі;	Підручник Відеоуроки Всеукраїнська школа онлайн	Виконати контрольну роботу
Чим особливі бактерії та віруси. Бактерії й віруси. Бактеріальні й вірусні хвороби	ідентифікує представників тварин/рослин, використовуючи знання про організми різних груп; описує групи тварин/рослин, визначаючи подібність і відмінність; зв'язки між батьками й нащадками у тваринному й рослинному світі; пристосування рослин до поширення насінин; організмів-мешканців екосистем до		

	умов середовища; визначає належність організму до певної групи за наявністю в нього ознаки/ознак цієї групи;		
Навіщо та як класифікують організми. Класифікація організмів.	спостерігає та описує різноманітність організмів у біосфері, пояснює необхідність їх збереження; моделює харчові ланцюги, пояснює взаємозв'язки між організмами в них; характеризує класифікування як метод пізнання; пропонує способи покращення умов існування організмів (у природних і штучних екосистемах), і практикує їх, застосовуючи знання про чинники середовища; розрізняє та описує тварин, які належать до різних груп (комахи, риби, амфібії, птахи, ссавці), рослини різних груп (покритонасінних, голонасінних, водоростей);		
Як розмножуються та розвиваються тварини і рослини.	класифікує тварин/рослин, використовуючи знання характерних ознак; виявляє невідомі для себе знання про умови росту і розвитку рослин, визначає спосіб розв'язання цієї проблеми; розмірковує над способом розв'язання проблеми збереження біосфери;		
Про природні екосистеми й біосферу.	складає план власної діяльності для з'ясування відповіді відповідно до своєї ролі у групі; добирає інформацію про штучні екосистеми, обирає спосіб її презентації, використовує знання для класифікування тварин на різні групи (хребетні і безхребетні, комахи риби, амфібії, птахи, ссавці); для пояснення значення штучних екосистем і необхідність догляду за ними; формулює опис різноманітності організмів у біосфері на основі нетекстової інформації, пояснює пристосування організмів однієї екосистеми до співіснування;		
Як влаштовані штучні екосистеми поля і саду. Екосистема поля	висловлює припущення щодо умов, необхідних для росту рослин, здійснює його перевірку в процесі дослідження, пояснює вплив умов виконання дослідження на його результати; застосовує знання для класифікації організмів, профілактики інфекційних		

	захворювань, демонструє розуміння ролі вакцинування; якості, знання та вміння, які сприяють досягненню мети дослідження;		
Сад як штучна екосистема	виявляє етичне ставлення до організмів в навчальних і життєвих ситуаціях; ділиться враженнями від побаченого під час екскурсії, виконаного дослідження/проекту; оцінює моральні аспекти дослідження організмів; важливість набутих дослідницьких умінь, власну діяльність у роботі групи.		
Тема: Пізнаємо організм людини у його середовищі існування. Вчимося у природі і дбаємо про її здоров'я (параграфи з 27 по 34)			
Вступ до теми. Як влаштована і функціонує нервова система людини	Називає ознаки підліткового віку; корисні і шкідливі для здоров'я звички; наводить приклади впливу на здоров'я природних і рукотворних об'єктів; розповідає про: значення органів чуття і нервової системи у забезпеченні зв'язку організму з навколишнім середовищем; значення сну в підлітковому віці; екосистему житла; забезпечення людини світлом, теплом, електрикою у побуті; використання природничо-наукових знань і технічних пристроїв для здорового життя та активного дозвілля; визначає, що потрібно для росту і розвитку організму людини; пояснює значення дотримання режиму праці і відпочинку, усвідомлює негативний вплив куріння, уживання наркотиків, алкогольних напоїв, відсутності режиму чи його постійного порушення на організм, який росте; залежність використання речовин і матеріалів від їх властивостей;	Підручник Відеоуроки Всеукраїнська школа онлайн	Виконати контрольну роботу
Як змінюється організм людини, коли росте і розвивається. Ріст і розвиток людини	розмірковує над ризиками для здоров'я, що можуть виникнути під час використання виробів і матеріалів неналежної якості, побутової техніки, засобів зв'язку, уміє діяти для уникнення цих ризиків; виявляє невідомі для себе знання про те, як зберегти здоров'я, працюючи за комп'ютером/ використовуючи смартфон чи інші гаджети;		

<p>Як знання, природа і техніка допомагають людині піклуватися про здоров'я. Взаємозв'язок знань, природи, техніки і здоров'я людини.</p>	<p>використовує додаткові джерела інформації, складає та оформлює повідомлення про вікові зміни у власному організмі; представляє табличну інформацію або інфографіку про режим сну, праці і відпочинку у формі текстової та графічної інформації; досліджує речовини, матеріали, вироби, технології у життєвому середовищі людини, оцінює їхній вплив на здоров'я людини та її середовище життя;</p>		
<p>З чого складається екосистема житла та що на неї впливає</p>	<p>моделює у групі екосистему житлового приміщення: складає план власної діяльності під час виконання групового завдання відповідно до своєї ролі в групі, добирає необхідні ресурси, розподіляє завдання між членами групи, виконує завдання, презентує результати у визначений спосіб;</p>		
<p>Вступ до теми. Які ризики і наслідки споживацької діяльності людей для природи</p>	<p>Наводить приклади використання природних форм і конструкцій у рукотворних об'єктах (техніці, творах мистецтв та ін.), називає призначення цих об'єктів і знання, використані при їх створенні; обирає самостійно або з допомогою вчителя спосіб і моделює об'єкт за природним зразком; демонструє здатність продукувати конструкторські ідеї;</p>		
<p>Чому важливо зберігати різноманіття організмів</p>	<p>розповідає про: зміни взаємин людини і природи у різні часи; роль науки і технологій у втіленні мистецьких ідей; звичаї, свята, обряди українців щодо збереження природи, власні еко-звички;</p>		
<p>Як природа впливає на конструкторську і мистецьку діяльність людини. Приклади створеного людиною за природними зразками</p>	<p>ідентифікує у найближчому оточенні природні і штучні матеріали та вироби з них, пояснює їх використання на основі властивостей, пропонує власні способи застосування штучних матеріалів, враховуючи переваги і ризики використання;</p>		

<p>Дбаймо про збереження природи. Твоя допомога планеті у збереженні природних ресурсів</p>	<p>пояснює взаємозв'язки людини з природою; значення природничих наук для створення технологій і сучасної техніки, захисту довкілля; важливість збереження різноманітності організмів і середовища їхнього існування; значення заощадження природних ресурсів; обґрунтовує доцільність відмови людства від використання виробів із шкідливих для довкілля і здоров'я матеріалів, відповідального й ощадливого використання природних ресурсів;</p>		
<p>Традиції (обряди, звичаї, свята) українців щодо збереження природи.</p>	<p>встановлює взаємозв'язки між способом життєдіяльності людини і станом навколишнього середовища й здоров'я; між природничими науками, технологіями, природою; досліджує власні звички щодо користування водою, електроенергією, вживаних речей і сміття, поводження з рослинами і тваринами у найближчому оточенні, поведінки у природі;</p>		